



310 Broadway Street  
Chula Vista, CA  
91910

(619) 490-9439

<http://www.diegosprings.org/>

**Código CDS:**  
**37-67983-0131144**

**Grados del  
Nueve al Doce**

**Director**

**Craig Beswick**  
[cbeswick@diegovalley.org](mailto:cbeswick@diegovalley.org)

## **Fuentes de Datos**

**Los datos dentro del SARC fueron provistos por la Academia Diego Springs, obtenidos del patrón del SARC 2014-15, localizado en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>), y/o el sitio web de Ed-Data.**

# **Academia Diego Springs**

## **Informe Escolar Anual 2014-2015**

***Publicado en el Año Escolar 2015-16***

### **Información sobre el SARC**

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1° de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

### **Declaración de la Misión de la Escuela**

La misión de la escuela es proveer a los estudiantes que buscan una escuela alternativa un planteamiento personalizado para aprender que los capacita para tomar responsabilidad por su educación y para graduarse con las habilidades que necesitan para llegar a ser ciudadanos responsables y aprendices de por vida.

Para poder llevar a cabo esta misión, la escuela lucha por equipar a los estudiantes de las áreas circunvecinas con las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI – la habilidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión y la habilidad de participar inteligentemente y con responsabilidad en una sociedad global. La escuela ofrece opciones alternativas mediante aprendizaje basado en el plantel, estudio independiente y aprendizaje a distancia para permitir que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para hacer una diferencia en sus vidas.

La escuela provee un ambiente diverso y centralizado en los estudiantes en el cual todos los estudiantes son mantenidos bajo altas normas académicas y de conducta. Los estudiantes trabajan en relaciones colaborativas, tanto dentro como afuera de la escuela y llevan a cabo servicios para la comunidad. Mediante un planteamiento de aprendizaje personalizado para la educación, la escuela lucha por desarrollar estudiantes que son competentes, auto motivados, aprendices de por vida. Para poder lograr esto, la escuela enfatiza una participación de los padres aumentada, más interacción de maestros y estudiantes, atención a diferencias en estilos de aprendizaje, participación dirigida por los estudiantes en desarrollar el proceso de aprendizaje, acceso a tecnología, diversos ambientes de aprendizaje, programas para la capacitación de maestros y padres y opciones en los programas de currículo.

La escuela pone un énfasis fuerte en la participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje. Los padres son vistos como un enlace esencial para mejorar la educación; por lo tanto, los padres son animados a tomar parte en la educación de sus niños mediante la comunicación frecuente con los maestros, participación en las funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres para capacitar a los padres patrocinados por la escuela. Al proveer un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela lucha por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar. La escuela espera que los estudiantes observen a sus padres y maestros trabajando juntos para hacer una diferencia en su educación y su futuro.

## Perfil de la Escuela (Año Escolar 2015-16)

La Academia Diego Springs abrió en el otoño de 2014. La escuela es una escuela pública chárter que ofrece un programa de educación personalizada para los estudiantes de escuela secundaria y las familias que prefieren usar un modelo de Estudio Independiente para suplir las necesidades académicas. Estudiantes típicos son los estudiantes que no están satisfechos con la calidad de la educación que están recibiendo en los sistemas de escuelas públicas. Los estudiantes vienen a la escuela porque no tuvieron éxito en la secundaria tradicional o porque necesitan un planteamiento más personalizado para su educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con sus obligaciones familiares como las necesidades de trabajo o cuidado de niños. Sin importar la razón, la escuela ofrece un programa académico estructurado único, dirigido rigurosamente por las Normas de Contenido de Materia de California que proveen una educación desafiante, pero muy individualizada para los estudiantes.

## Matriculación Estudiantil (Año Escolar 2014-15)

En el 2014-15, la Academia Diego Springs matriculó a 77 estudiantes en grados 9-12. Las tablas muestran la matriculación distribuida por grado y grupo estudiantil. **Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2014, no hay datos de años anteriores que informar.**

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado	
	2014-15
9º	1
10º	7
11º	23
12º	46

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
	2014-15
	Porcentaje
Afro Americano	1.3%
Nativo Americano	1.3%
Hispano o Latino	89.3%
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	2.7%
Blanco	5.3%
Aprendices del Inglés	26.7%
Con Desventaja Socioeconómica	97.3%
Niños de Acogida	1.3%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado

### Credenciales de Maestros

La escuela recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela. **Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2014, no hay datos de años anteriores que informar.**

*Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que patrocina a la escuela, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.*

	Estatus de Credenciales de Maestros	
	Escuela	
	14-15	15-16
Con Credenciales Completas	7	16
Sin Credenciales Completas	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0

### Asignaciones Incorrectas y Vacancias

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

**Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2014, no hay datos de años anteriores que informar.**

Asignaciones Incorrectas/Vacancias		
	14-15	15-16
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0

## Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2014-15)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en las materias principales cumplan con ciertos requisitos para poder ser considerados como "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen:

- Posesión de una Licenciatura
- Posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California
- Demostrar dominio en las materias principales

Para más información, vean el sitio web del CDE titulada Mejorando la Calidad de Maestros y Directores en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>. *Nota: Como una escuela charter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que las patrocinan, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.*

Maestros que Cumplen con NCLB		
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	90.5%	9.5%

## Instalaciones Escolares (Año Escolar 2015-16)

La Academia Diego Springs hace un gran esfuerzo para asegurar que todos sus planteles estén limpios, sean seguros y que funcionen bien y todas las reparaciones necesarias son atendidas con urgencia. La Academia Diego Springs ha establecido normas de limpieza para todas las instalaciones de la escuela y una compañía particular limpia rutinariamente la escuela y se asegura que todos los materiales del baño sean suplidos a diario para estar seguros de ofrecer un lugar sano y seguro para los estudiantes y el personal.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones de la escuela. Los datos fueron colectados en Diciembre del 2015.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 12/07/2015				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

## Libros y Materiales de Instrucción (Año Escolar 2015-16)

Cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo *Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción, o ambos, en todas las materias principales y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

La tabla muestra información recolectada en enero del 2016 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Grado	Materia	Editoria	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
9	Algebra I	McGraw-Hill	2014	Sí	0.0%
11	Algebra II	McDougal Littell	2007	Sí	0.0%
9	Ciencias Terrestres	Pretice Hall	2006	Sí	0.0%
12	Economía	Pretice Hall	2007	Sí	0.0%
9-12	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin/Harcourt	2014	Sí	0.0%
9-10	Lenguaje Extranjero	Glencoe	2005	Sí	0.0%
10	Geometría	Pretice Hall	2007	Sí	0.0%
10-12	Salud	Pearson	2006	Sí	0.0%
10-11	Ciencias	Pretice Hall	2007	Sí	0.0%
12	Gobierno Americano	Holt	2007	Sí	0.0%
11	Historia Americana	Houghton Mifflin	2014	Sí	0.0%
9	Geografía Mundial	Pearson	2013	Sí	0.0%
10	Historia Mundial	Houghton Mifflin	2014	Sí	0.0%

## B. Resultados de los Alumnos

### Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado); y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio

### Nota sobre Datos de Exámenes

Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que las patrocina, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección. Este reporte ofrece los datos del distrito y del estado para cumplir con el reporte requerido.

### Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil

La Sección EC de California 60640 autorizó el reemplazo del Programa de Exámenes y Reporte Estandarizado (STAR) con un nuevo programa de evaluación, referido como el CAASPP. Todos los estudiantes en grados del tercero al octavo y en el onceavo grado fueron evaluados usando exámenes basados en computación en Inglés/Artes del Lenguaje Matemáticas; los estudiantes en grados quinto, octavo y décimo también fueron evaluados en Ciencias. Las evaluaciones de ciencias fueron evaluaciones en papel y están incluidas en los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA).

Los estudiantes reciben un puntaje general para cada materia que va desde 2,000 a 3,000. Los puntajes generales son reportados dentro de uno de cuatro niveles:

- Nivel de Desempeño 1: Norma no alcanzada – Necesita mejoras sustanciales para tener éxito en cursos futuros.
- Nivel de Desempeño 2: Norma casi alcanzada – Puede ser que necesite más desarrollo para tener éxito en cursos futuros.
- Nivel de Desempeño 3: Norma alcanzada – Demuestra progreso hacia el dominio.
- Nivel de Desempeño 4: Norma Sobrepasada – Demuestra progreso avanzado hacia el dominio.

Los resultados de Inglés Artes del Lenguaje incluyen información sobre el desempeño de los estudiantes en áreas de lectura, escritura, escuchar e investigar. Los reportes de los resultados de matemáticas incluyen información sobre el desempeño estudiantil resolviendo problemas, usando conceptos, procedimientos y comunicando el razonamiento matemático.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en el nivel Proficiente y Avanzado (alcanzando o sobrepasando las normas estatales) en Inglés Artes del Lenguaje/Alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California		
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales		
Materia	Escuela	Estado
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	14	44
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	0	33

Las siguientes tablas muestran información sobre el desempeño estudiantil en cada nivel de rendimiento en Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas para la escuela por grupo estudiantil para grados del tercero al octavo y en el onceavo grado.

Nota: Un estudiante es definido como con desventajas socioeconómicas si el estudiante fue elegible para el programa de almuerzo gratis o a precio reducido (también conocido como el Programa de Almuerzo Escolar Nacional o NSLP), es migrante, niños de acogida o desamparado, o si ninguno de sus padres se graduó de la escuela secundaria.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California - Grado 11													
Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	No. Evaluado	Porcentaje Examinado	Inglés-Artes del Lenguaje				Mat.					
				% de Nivel de Rendimiento				% de Nivel de Rendimiento					
				Uno	Dos	Tres	Cuatro	No. Evaluado	Porcentaje Examinado	Uno	Dos	Tres	Cuatro
Todos los Estudiantes	55	37	67.3	43	32	14	0	40	72.7	78	10	0	0
Masculino	55	18	32.7	50	22	6	0	19	34.5	74	11	0	0
Femenino	55	19	34.5	37	42	21	0	21	38.2	81	10	0	0
Hispano o Latino	55	33	60	39	33	15	0	34	61.8	79	12	0	0
Isleño del Pacífico o Nativo de Hawai	55	2	3.6	--	--	--	--	2	3.6	--	--	--	--
Blanco	55	2	3.6	--	--	--	--	4	7.3	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	55	35	63.6	46	31	11	0	36	65.5	81	11	0	0
Aprendices del Inglés	55	15	27.3	53	13	7	0	14	25.5	93	7	0	0
Estudiantes Discapacitados	55	4	7.3	--	--	--	--	4	7.3	--	--	--	--

## Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST) es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil en relación con el Contenido de las Normas de California. Los puntajes de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (sobrepasa las normas estatales), Proficiente (cumple las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Bien por Debajo de lo Básico (bien debajo de las normas).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes logrando el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o sobrepasando las normas estatales) en ciencias, para el período de tres años más reciente. La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupos, logrando el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o sobrepasando las normas estatales) para el período más reciente de exámenes.

Para información detallada sobre los resultados para cada grado y nivel de desempeño, vean el sitio Web de los Resultados del CAASPP del CDE en <http://caaspp.cde.ca.gov/caaspp2015/Index.aspx>.

Examen de Normas de California (CST) Porcentaje de Estudiantes que Cumplen o Superan los Estándares del Estado		
Materia	Escala	Estado
	2015	2015
Ciencias (Grados 5, 8 y 10)	15	56

Examen de Normas de California (CST) Porcentaje de Estudiantes que Cumplen o Superan los Estándares del Estado	
Subgrupos	
Materia	Ciencias
Escuela	15
Hispano o Latino	11
Femenino	25
Con Desventaja Socioeconómica	15

*\*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

## Finalización de Cursos UC/CSU

Los estudiantes en Crescent Valley son animados a tomar cursos preparativos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si desean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben pasar cada curso con una calificación no menor de "C".

Matriculación en Cursos UC/CSU	
	Porcentaje
Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission (2014-15)	11.7%
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU (2013-14)	0.0%

*\* Cuenta Duplicada (un estudiante puede estar matriculado en diversos cursos)*

## Programas y Participación de Educación y Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2014-15)

La escuela continúa desarrollando su programa de Educación y Carreras Técnicas (CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar conocimiento de materias principales con las habilidades técnicas según se necesitan para la fuerza laboral moderna actual y la escuela está comprometida a dar a los estudiantes oportunidades mayores en desarrollar estas habilidades mediante sus esfuerzos continuos por desarrollar relaciones con negocios locales y escuelas técnicas.

La escuela añadió varios cursos CTE-suaves a los cursos que ofrece; estos cursos incluyen Introducción a Computadoras e Información Tecnológica y Preparación para Carreras (preparación para el Certificado de Preparación para Carreras Nacional "WorkKeys"). Estos cursos complementan los cursos existentes en la escuela como Cursos TechVantage incluyendo Alfabetización en Computadoras, Piezas de Tecnología y Tecnología de Oficina.

Además de los cursos enlistados arriba ofrecemos cursos CTE como Fundamentos en Computación, Habilidades Soft e Introducción a Negocios. No ofrecemos la Credencial de preparación Nacional de Trabajo y no sabemos de ningún curso de Techvantage. Ofrecemos una gran cantidad de Cursos de Introducción a Carreras en Plato para incluir Introducción a Cuidado Medido y Arte de Medios Sociales,

La escuela también provee a los estudiantes Educación General en Experiencia de Trabajo (WEE). Este programa está diseñado para ayudar a que los estudiantes obtengan créditos electivos mientras desarrollan habilidad de trabajo y oportunidades de carrera. El programa, sigue las pautas para Educación de Experiencia de Trabajo del estado y las normas de contenido, fue desarrollado con dirección de la Asociación de California de Educadores de Experiencia de Trabajo (CAWEE) y el Recurso de Educación de Experiencia de Trabajo y Red de Asistencia (WEERAN).

Los estudiantes en el programa WEE pueden obtener cinco créditos electivos en un periodo de 18 semanas, para un máximo de hasta 40 créditos, mientras asisten a la escuela. Los estudiantes participantes que son menores de edad pueden trabajar hasta 48 horas por semana.

La escuela requiere que el maestro que los supervisa determine si los estudiantes son elegibles o están listos para participa en el programa. Para calificar, un estudiante debe tener por lo menos 16 años de edad, estar matriculado en la escuela, trabajar a no más de 40 millas del plantel, asistir regularmente a la escuela, demostrar calificaciones y cívica aceptable, completar y entregar los trabajos académicos de los cursos.

Esta tabla muestra la información sobre la participación en los programas de Educación de Carreras Técnicas de la escuela (CTE):

Matriculación y Finalización de Programas de Educación/Carrera Técnica (CTE) (Acta de Educación Técnica y Vocacional Carl Perkins)	
Pregunta	Respuesta
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	1
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	0.0%
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	0.0%

### **Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos**

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otros Logros de los Alumnos:

- Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### **Aptitud Física (Año Escolar 2014-15)**

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en noveno grado. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas mayores.

Los informes de los Estados el porcentaje de estudiantes que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la "zona de aptitud física saludable" en todas las seis normas de aptitud física) para el periodo de evaluaciones más reciente. Información detallada sobre este examen, puede ser encontrada en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. **Debido al número moderado de estudiantes examinados, los resultados de la aptitud no se dan a conocer para esta escuela .**

## Examen de Salida de Escuela Secundaria de California (CAHSEE) Resultados para Todos los Estudiantes del Décimo Grado (Año Escolar 2014-15)

El Examen de Salida de Escuela Secundaria de California es usado principalmente como un requisito de graduación en California, pero los resultados de este examen también son usados para determinar Progreso Anual Adecuado (AYP) para las escuelas secundarias, según lo requiere la ley Federal "Sin Dejar Ningún Niño Atrás" (NCLB).

El CAHSEE tiene una sección de Inglés/Artes del Lenguaje y otra de Matemáticas y, con propósitos de calcular AYP, se han fijado tres niveles de desempeño: Avanzado, Proficiente y No Proficiente. El resultado que un estudiante debe lograr para ser considerado Proficiente es diferente al resultado requerido para graduación.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes logrando el nivel Proficiente o Avanzado de los últimos tres años. La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo desempeñándose en cada nivel en Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas por separado para el último período de evaluación.

CAHSEE por Materia para Todos los Estudiantes del Décimo Grado		
2014-15		
	Escuela	Estado
Inglés	24	58
Mat.	17	59

CAHSEE por Grupo Estudiantil para Todos los Estudiantes del Décimo Grado						
	Inglés			Mat.		
	% No Proficiente	% Proficiente	% Avanzado	% No Proficiente	% Proficiente	% Avanzado
Todos los Est. Escuela	76	14	10	83	13	4
Femenino	64	18	18	75	17	8
Hispano o Latino	79	16	5	86	14	0
Con Desventaja Socioeconómica	72	17	11	79	16	5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### Participación de Padres y de la Comunidad (Año Escolar 2015-16)

La Academia Diego Springs utiliza un número de estrategias para aumentar la participación de los padres, incluyendo casas abiertas, noche de regreso a la escuela, un boletín escolar de cuarto de año, oportunidades de voluntariado en el salón y excursiones, reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC) y del Consejo Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC). En todos estos medios, se comparte la información sobre el desarrollo y la eficacia del currículo y de la instrucción. La Academia Diego Springs sigue explorando formas de animar mayor participación de los padres y de la comunidad para apoyar el programa educativo.

Reuniones PAC son ofrecidas para el ELAC 6 veces al año. Los padres y las personas interesadas en la escuela son animados a participar para desarrollar al Plan de Rendición de Cuentas y Control Local, y se les pide que provean aportes sobre el progreso del LCAP en el transcurso del año.

### Información de Contacto

Los padres o los miembros de la comunidad que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios de la Escuela Pública Chárter Crescent Valley pueden llamar al (559) 316-0295.



## Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Participación de los Estudiantes (Prioridad 5):

- Tasa de abandonos de escuela secundaria
- Tasa de graduación de escuelas secundaria

## Tasas de Graduación y Abandonos (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Al conocer el estatus de "estudiante en riesgo de abandonar la escuela" de la mayoría de estudiantes matriculándose en la escuela, comenzamos las intervenciones desde el punto de matrícula. Al matricularse, los estudiantes participan en un curso titulado Exploración Académica. En este curso los estudiantes aprenden habilidades de estudio y estrategias para tener un mayor éxito en la escuela, especialmente en el área de manejo de tiempo. También en las etapas tempranas después de su matrícula, los estudiantes participan en una evaluación para explorar sus estilos de aprendizaje. Mediante esta evaluación los estudiantes aprenden más sobre sus propias modalidades de aprendizaje y lo que motiva sus intereses, y también sobre cómo tienen mayor probabilidad de mejorar su aprendizaje y desarrollo. Con nuestro nuevo Currículo Básico, los educadores ahora tienen la flexibilidad de ajustar trabajos para suplir las modalidades de aprendizaje preferidas de los estudiantes.

Si los estudiantes aprenden más sobre sus estilos de aprendizaje y sobre lo que los motiva a aprender, ellos tienen una mayor probabilidad de tener éxito y de no abandonar la escuela. Los estudiantes también participan en evaluaciones académicas después de su matriculación. Las evaluaciones académicas asisten a la facultad y a los estudiantes a entender las fortalezas y las debilidades de los estudiantes. Aún más importante, este método ayuda a los estudiantes a recibir cualquier ayuda remedial que puedan necesitar y les asegura que no se están matriculando en cursos que están bien lejos de sus habilidades académicas actuales. La tutoría sin límite gratuita disponible también sirve como una intervención para los estudiantes, cuando tienen dificultad con cualquier materia en particular. Juntos, todas las intervenciones tempranas tienen la intención de promover la asistencia y reducir la probabilidad de abandonos estudiantiles. Sin embargo estas intervenciones estándar no siempre son cumplidas con éxito. Cuando la facultad y el personal en la escuela atestiguan un decline en la asistencia de un estudiante en particular, intervenciones más específicas y enfocadas toman lugar en pasos progresivos:

- Un día perdido de la escuela resulta en una llamada del maestro a la casa del estudiante
- Un patrón de varios días perdidos resulta en una conferencia de padres-maestros o estudiante adulto-maestro
- Un patrón continuo de días escolares perdidos después de una conferencia con el maestro resulta en una Reunión de Intervención de Asistencia (A.I.M). En esta reunión el padre o el estudiante adulto se reúne con el Especialista de Retención de Estudiante para discutir los requisitos legales de asistencia escolar para menores y los problemas que los adultos enfrentan como personas que abandonan la escuela secundaria.
- Un patrón continuado de días escolares perdidos después de una intervención A.I.M. lleva a unas Reuniones de Intervención de Retención Estudiantil (S.R.M.). Las Reuniones de Retención Estudiantil incluyen al Consejero Escolar, el Administrador Escolar y el Especialista de Retención Estudiantil. Cuando el estudiante y los padres se reúnen con el equipo S.R.M. una conversación seria toma lugar sobre la pertinencia de estudio independiente para el estudiante, las opciones escolares y las consecuencias a largo plazo por abandonar la escuela.

**Los datos más recientes disponibles del 2013-14. Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2014, no hay datos que reportar en esta sección.**

## Finalización de Requisitos para Graduación de Secundaria – Clase del 2014

Los estudiantes en las escuelas públicas de California deben aprobar ambas secciones de matemáticas y de Inglés/Artes del Lenguaje del Examen de Salida de Escuela de California (CAHSEE) para recibir un diploma de escuela secundaria. **Los datos más recientes disponibles del 2013-14. Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2014, no hay datos que reportar en esta sección.**

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

## Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las suspensiones y expulsiones en la escuela. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

**Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2014, no hay datos de años anteriores que informar.**

*Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que las patrocina, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.*

	Suspensiones y Expulsiones	
	Suspensiones	Expulsiones
	14-15	14-15
Escuela	0.0%	0.0%
Estado	3.8%	0.1%

## Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2015-16)

Nuestro Plan de Seguridad escolar consiste de nuestro Programa de Prevención de Enfermedad y Daño. Los Procedimientos de Emergencia y la Sección 4 de nuestro manual de empleados. Los distritos escolares patrocinadores han solicitado estos programas de seguridad como parte de nuestro proceso de renovación chárter. Revisamos nuestros Planes de Seguridad Escolar anualmente y los actualizamos cuando es necesario.

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación primaria para la escuela. Tanto los maestros como los administradores supervisan los estudiantes en el transcurso del día escolar para estar garantizar un ambiente seguro y positivo. Esperamos que los estudiantes y el personal mostrar sus tarjetas de identidad en todo momento y los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina central para recibir afiches apropiados. El plan de seguridad de la escuela fue revisado por última vez y actualizado con el personal en noviembre del 2015.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

### Progreso Anual Adecuado (Año Escolar 2014-15)

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal, aprobada en enero del 2002, que reautorizó el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a aquellos con desventajas socioeconómicas, de grupos raciales o étnicos minoritarios, con discapacidades o con una habilidad limitada en inglés), en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para matemáticas y artes del lenguaje para el 2014. Las escuelas tienen que demostrar "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en ELA y Matemáticas.
- Porcentaje Proficiente en las evaluaciones estatales basadas en normas en ELA y Matemáticas.
- Tasa de Graduación (para escuelas secundarias).

Hay varias consecuencias para escuelas que no cumplan con las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y reemplazo de personal. A los estudiantes también se les permitirá transferirse a escuelas (dentro del distrito) que hayan cumplido su AYP, y la escuela anterior tendrá que proveer transporte hacia el nuevo plantel. La tabla muestra los resultados del desempeño de la escuela y del estado.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
Cumplió con AYP General	Escuela		Estado	
	No	Sí	No	Sí
Cumplió el Criterio AYP	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Tasa de Participación	No	No	Sí	Sí
Porcentaje Proficiente	N/A	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia	N/A		Sí	
Cumplió tasa de graduación	N/A		Sí	

### Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2015-16)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (artes del lenguaje inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan hacia el siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen su AYP. Para información detallada sobre la identificación PI, vean el sitio Web del CDE sobre las Determinaciones de Estatus: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

*Nota: Como una escuela charter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito escolar que las patrocina, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.*

Programas de Intervención Federal	
	Escuela
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI
Primer Año en PI	-
Año en PI (2015-16)	-
# de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-
% de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-

### Capacitación de Personal

Los miembros certificados del personal y los administradores participan en capacitación profesional constante para mejorar su currículo y la impartición de instrucción. Las sesiones de capacitación profesional son ofrecidas en diversos periodos en el transcurso del año escolar y se enfocan en una gran variedad de temas con el propósito de fortalecer la pedagogía y el conocimiento de contenido para suplir la necesidad de los diversos estudiantes de la escuela. Un énfasis especial es puesto en enfocarse en las necesidades singulares de los aprendices del idioma inglés, los estudiantes de educación especial y esos estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Además, los administradores escolares participan en academias de directores cada cuarto de año con el enfoque de tener prácticas efectivas de liderazgo escolar e instructivo. Los administradores escolares identifican los enfoques para capacitación profesional de la escuela en general para sus planteles cada año y toman el liderazgo conduciendo y organizando oportunidades de capacitación profesional para el personal en grupos grandes y pequeños y con entrenamiento instructivo para sus maestros enfocado en las necesidades de la escuela.

Los temas cubiertos están basados en las necesidades de la escuela, las sugerencias hechas por el personal escolar en reuniones de departamento y/o en cuestionarios de empleados y mediante la colección y análisis de datos indicando las necesidades de la escuela y/o cambios necesarios. Los maestros que acaban de ser empleados son asociados con maestros experimentados el primer año y participan en entrenamiento de trabajo obligatorio de dos años con el propósito de familiarizarlos con el programa y la misión de la escuela.

La escuela también provee entrenamiento de inducción RIMS a sus maestros acreditados mediante su asociación con la Inducción RIMS. Los maestros que participan son asignados a un proveedor de apoyo de su plantel asignado y participan en todas las actividades requeridas de Inducción RIMS. Los maestros de educación especial de la escuela reciben entrenamiento anual en procedimientos y procesos y también en estrategias instructivas efectivas para mejorar su desempeño académico. Además de las continuas oportunidades de capacitación profesional ofrecidas localmente, el personal también participa en las Conferencias anuales de la Asociación de Escuelas Chárter de California CCSA, conferencias anuales A-plus y otras conferencias patrocinadas por las oficinas locales de educación.

Aproximadamente 5-10 Días de Capacitación Profesional son ofrecidos para personal certificado al año basado las necesidades de participación en Inducción RIMS del personal nuevo y del existente.

## Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clases por grado o materia y también el número de salones que caen en cada categoría de tamaño. **Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2014, no hay datos de años anteriores que informar.**

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	13	14	15	13	14	15	13	14	15			
Por Materia												
Inglés	-	-	3	-	-	15	-	-	-	-	-	-
Mat.	-	-	4	-	-	13	-	-	-	-	-	-
Ciencias	-	-	7	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Ciencias Sociales	-	-	4	-	-	7	-	-	-	-	-	-

## Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2014-15)

La meta de la Escuela Secundaria Escondido es asistir a los estudiantes en su desarrollo académico, social y personal. Proveemos atención especial a estudiantes que experimentan dificultades académicas y de conducta, dificultad con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros.

El personal de apoyo para los estudiantes en la Academia Diego Springs incluye dos consejeros de tiempo completo, un psicólogo y dos tutores.

La proporción de consejero académico por alumno es 1:39. La siguiente es una lista del personal auxiliar disponible para los estudiantes en la escuela.

*Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala a un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar a dos miembros del personal trabajando media jornada cada uno.*

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero Académico	2	2.0
Psicólogo	1	1.0

## Clases de Asignación Avanzada (Año Escolar 2014-15)

La Escuela Pública Chárter Crescent Valley no ofrece cursos de asignación avanzada.

## Acceso Adicional a Internet y Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas en sus comunidades locales, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

## Nota Financiera

Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente de los distritos patrocinadores. Este reporte ofrece datos del distrito y el estado para comparación para cumplir con los requisitos de reporte.

## Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2014-15)

Título II Parte A usado para nuestra capacitación del personal solamente

ARRA (Trabajos en Educación) el patrocinio fue usado para retener las posiciones de maestros.

Programas de Educación Especial para SELPA, estudiantes con necesidades especiales.

Operaciones Generales –salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo para la educación general.

Educación Especial –programas ofreciendo instrucción apropiada e individualizada para estudiantes con necesidades especiales

## Gastos del Distrito y Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2013-14)

Al momento de la publicación de este informe, los datos financieros y de comparación de salario más recientes provistos por el Estado de California correspondían al año escolar 2013-14. **Los datos más recientes disponibles del 2013-14. Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2014, no hay datos que reportar en esta sección.**

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/dos/cd/e/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

## Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2013-14)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2013-14		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	-	\$38,953
Maestros en el Nivel Medio	-	\$57,103
Maestros en el Nivel Más Alto	-	\$74,127
Directores de Escuelas Primarias	-	\$90,225
Directores de Esc. Intermedia	-	\$98,146
Directores de Secundaria	-	\$97,758
Superintendente	-	\$117,803
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	30.0%	34.0%
Salarios Administrativos	6.0%	7.0%

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).